МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 114 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Рассмотрено на заседании МО учителей филологического цикла _____ / Г.И.Соколова Протокол № 1 от «28» августа 2026г.	Проверено Зам. директора по УВР _____ /Е.И.Краснова	Утверждено Директор _____ /Ж.В.Терина Приказ №302-ОД от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10458263)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 - 9 классов на разных этапах (5 - 7 и 8 - 9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

метапредметная (учебно-познавательная) компетенция – развитие умений самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи, применять межпредметные понятия и универсальные учебные действия для овладения иностранным языком.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.

Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя

и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, ученые.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7 - 8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 220 - 250 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 85 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 675 лексических единиц для продуктивного использования (включая 595 лексических единиц, изученных ранее) и около 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 675 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные местоимения; неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); местоимение every и производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 270 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 675 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to something.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Мир современных профессий.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9 - 10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 300 - 450 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 100 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах)

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Мир современных профессий

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог).

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 450-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 100 - 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 100 - 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с

доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 220 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since (для рецептивного усвоения - узнавания в тексте);

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 270 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования - до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 300 - 450 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'drather ...;

предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка	9	1		
2	Внешность и характер человека	6			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)	5	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5			
5	Покупки: продукты питания	4			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	6	1		

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5			
8	Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.	10	1		
9	Родной город (село).	5		0	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание	4			
5	Покупки: одежда и продукты питания	5	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	4			

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4			
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, учёные	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	1		
2	Внешность и характер человека	3	0		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет)	11	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	1		

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	5	0		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка	6	0		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) в России и в странах изучаемого языка	7	1		

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		
8	Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка	6	1		

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				
2	Моя семья (наши любимые занятия)	1				
3	Моя семья (проводим время вместе)	1				
4	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				
5	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				
6	Моя семья. Мои друзья	1				
7	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				
8	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				

9	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			
10	Члены семьи: описание внешности	1				
11	Члены семьи: описание характера	1				
12	Мои друзья: описание внешности	1				
13	Мои друзья: описание характера	1				
14	Мой любимый литературный герой (описание внешности и характера)	1				
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
16	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				
17	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				

18	Мое свободное время (театр)	1				
19	Мое свободное время (кино)	1				
20	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				
21	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
22	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				
23	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				
24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				
25	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			
26	Покупки (продукты питания)	1				
27	Покупки (сувениры)	1				

28	Покупки (мои любимые магазины)	1				
29	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
30	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				
31	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				
32	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				
33	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				
34	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				
35	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			
36	Каникулы (виды путешествий)	1				

37	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				
38	Каникулы (активные виды отдыха)	1				
39	Виды отдыха (активности)	1				
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
41	Природа (дикие животные)	1				
42	Природа (домашние животные)	1				
43	Природа (описание диких животных)	1				
44	Природа (животные в зоопарке)	1				
45	Природа (описание домашних животных)	1				
46	Природа (животные России)	1				
47	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				
48	Погода в разные времена года, месяцы.	1				
49	Погода (моё любимое время года)	1				

50	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			
51	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				
52	Родной город (село). (типы домов)	1				
53	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				
54	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				
55	Обобщение по теме "Родной город (село)	1				
56	Родная страна. (географическое положение)	1				
57	Родная страна. (культура и традиции)	1				
58	Родная страна. (праздники)	1				
59	Родная страна (достопримечательности)	1				
60	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				

61	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				
62	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				
63	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				
64	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				

65	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
66	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				
67	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				
68	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				
10	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				
12	Мой любимый герой (описание)	1				
13	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
14	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				

15	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				
16	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				
17	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				
18	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
19	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				
20	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				
21	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				

22	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				
23	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			
24	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
25	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
26	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				
27	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				
28	Покупки (продукты питания)	1				
29	Покупки (меню)	1				
30	Покупки (одежда)	1				
31	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				

32	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
33	Школа (любимый предмет)	1				
34	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				
35	Переписка с иностранными сверстниками	1				
36	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
37	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1				
38	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1				
39	Виды отдыха	1				
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
41	Климат, погода	1				

42	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				
43	Жизнь в городе (мой район)	1				
44	Жизнь в городе (городские службы)	1				
45	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
46	Жизнь в городе (на улицах города)	1				
47	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				
48	Описание родного города (села)	1				
49	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
50	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
51	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
52	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				

53	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				
54	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				
55	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
58	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				

60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				
61	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				
62	Родная страна (достопримечательности)	1				
63	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
64	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				

65	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа	1	1			
66	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				
67	Выдающиеся люди родной страны (писатели, учёные)	1				
68	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, учёные"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
5	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			

6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				
8	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				
18	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
19	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			
20	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				

21	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				
22	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				
23	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				
24	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				
25	Покупки (одежда, обувь)	1				
26	Покупки (продукты питания)	1				
27	Покупки (поход по магазинам)	1				
28	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
29	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
30	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
31	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				

32	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
33	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				
34	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				
35	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
36	Путешествия по России и зарубежным странам	1				
37	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
38	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				

39	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
40	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
41	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
42	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				
43	Природа (важные проблемы экологии)	1				
44	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
45	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				
46	Природа (флора и фауна)	1				
47	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				

48	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				
49	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
50	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
51	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				
52	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				
53	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"/Всероссийская проверочная работа	1	1			

54	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				
55	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				
56	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
57	Родная страна (традиции, обычаи)	1				
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				

60	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
61	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				
62	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				
63	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				
64	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
65	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				

66	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				
67	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				
68	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				

8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				

15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				

22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1				
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				
32	Здоровый образ жизни	1				

	(спортивная символика)					
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				

38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				

48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				

54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				

62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				
64	Природа (глобальные вызовы)	1				
65	Природа (климат, погода)	1				
66	Природа (флора и фауна)	1				
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				
68	Природа (редкие животные)	1				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				

73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				
81	Средства массовой информации	1				

	(интернет)					
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				

89	Родная страна (культурные особенности)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				
91	Родная страна (национальная одежда)	1				
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				

96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				

102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1				
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				

29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				

38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			
41	Покупки (виды магазинов)	1				
42	Покупки (покупки в интернете)	1				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			

45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				

52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	1				

	Транспорт"					
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			
62	Природа (дикие животные)	1				
63	Природа (защита животных)	1				
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				
65	Природа (домашние животные)	1				
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1				
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				

70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
73	Средства массовой информации (интернет)	1				
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				
76	Средства массовой информации (пресса)	1				
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				

78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
80	Родная страна (праздники)	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				

87	Родная страна (достопримечательности)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				

93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				

102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образов основного общего образования
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, ди действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зри соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) и реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (опис характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) в рамках тематического содержания речи (объём монологическог фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными опорами (объём – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опора пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) минуты)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опора пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (те – до 1 минуты)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичны отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (для чтения – 160–180 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичны отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой инфо (текстов) для чтения – 160–180 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать п информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с н стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведе нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речев стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою комму слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ри особенностей, в том числе применять правило отсутствия фр служебных словах

2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюде соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечи апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообще
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 630 лексич словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных общего образования), обслуживающих ситуации общения в тематического содержания, с соблюдением существующей сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственны с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксам
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственны с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственны с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственны с использованием аффиксации: имена существительные и наре префиксом *un-*

2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные с
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернацион
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложен различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предло обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопрос (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Sim
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в в действительного залога в изъявительном наклонении в Pres повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросител
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена множественном числе, в том числе имена существительные, им множественного числа
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имен причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нареч сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого пов стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержан
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее упот лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в содержания речи

3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родст английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной с изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и а догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информа необходимой для понимания основного содержания прочитанного (или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мате языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безо сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфор системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образов основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, ди действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематическог стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стран языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (опи характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) з рамках тематического содержания речи (объём монологического выс
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальным опорами (объём – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опор пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опор пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (те – до 1 минуты)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичн отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания для чтения – 220–250 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичн отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой инфо (текстов) для чтения – 220–250 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать п информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	***Письменная речь***

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речев стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использова ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою комм слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их р особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичны слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюде соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при переч апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообще
2.3	***Лексическая сторона речи***

2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лекси словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных р ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблю нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственны использованием аффиксации: имена существительные – с помощью с
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственны использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суф *al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные с
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернацио
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные для обеспечения целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложен различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложнопод с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*,
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложени *as*, *not so… as*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Co
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все предложений (общий, специальный, альтернативный, раздели Present/Past Continuous Tense

2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи мод эквиваленты (*can / be able to*, *must / have to*, *may*, *should*, *need*)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, вы (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи возвра местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody*, *anybody*; *someth* и производные (*everybody*, *everything, etc.*) в повествовательны отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительн и больших чисел (100–1000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого пов стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержан
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиб лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной с изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информа необходимой для понимания основного содержания прочитанного (или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мат языке с применением информационно-коммуникативных технолог информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфо системы в электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образов основного общего образования
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, ди действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуа общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблю этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 репл собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (опи характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) рамках тематического содержания речи (объём монологического выс
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальным опорами (объём – 8–9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время зву для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации ((текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, с незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текс – до 270 слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, с незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объ чтения – до 270 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и пони них информацию
1.3.4	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, со принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речев стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использова ключевых слов (объём высказывания – до 80 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою комм слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их р особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичны слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюде соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при переч апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообще
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексич словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в содержания, с соблюдением существующей нормы лексической соче
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственны использованием аффиксации: имена существительные – с помощью с
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственны использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью су
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственны использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с по префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи и образованные путём соединения основы прилагательного с основ добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболе глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные с
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернацио
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***

2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложен различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложен *going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в устной и письменной речи конструкцию *used to* + и рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предл глаголами в страдательном залоге
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, со прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоиме *all*, *one*
2.4.11	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого пов стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержан

3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиб тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тем речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культу страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном обще просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнориро являющуюся необходимой для понимания основного содер (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мат языке с применением информационно-коммуникативных технолог информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе инфо системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образов программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***

1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диал действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включа диалогов) в рамках тематического содержания речи в стан неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опор норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого яз стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описа характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологич – 9–10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) тек (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержан текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересую информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со неизученные языковые явления, с пониманием основного содерж (текстов) для чтения – 300–450 слов)

1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой инфо (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со неизученные языковые явления, с полным пониманием содерж (текстов) для чтения – 300–450 слов)
1.3.4	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.5	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понима них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведен нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речево стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использовани таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём вы слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммун слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их рит особенностей, в том числе применять правило отсутствия фра служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичны 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюд и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержани

2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечис апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1050 лексиче словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в тематического содержания, с соблюдением существующих сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи образованные с использованием аффиксации: имена существител суффиксов *-ance/-ence*, *-ity*, *-ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи образованные с использованием аффиксации: имена прилагател суффиксов *-ed* и *-ing (interested – interesting)*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи образованные с использованием аффиксации: имена прилагател префикса *inter-*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи им образованные с помощью конверсии: имя существительное от нео глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*w* существительное от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее глаголы, сокращения и аббревиатуры

2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различн тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предл дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все т предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудител косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласова сложного предложения
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласо выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со ска
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкци *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конст глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конс *something* (для рецептивного усвоения – понимания в текстах)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкци
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкци *to remember*, *to forget* (разница в значении конструкций с герундием и

2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нелич (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия *too*
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицател (и его производные *nobody*, *nothing, etc.*), *none*
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, и национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческ (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну / малую родину и страну (стран (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиес
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)

4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ау том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общени просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнориров являющуюся необходимой для понимания основного содерж (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофиц рамках отобранного тематического содержания и использовать лек средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матер языке с применением информационно-коммуникативных технологи информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том чис справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образов программы основного общего образования**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-рас мнениями в рамках тематического содержания речи в стан неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опо соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) 6–8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описа характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с ве зрительными опорами или без опор в рамках тематического соде монологического высказывания – до 10–12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текс (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, со неизученные языковые явления, с пониманием основного содержа текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нуж запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для минут)
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со неизученные языковые явления, с пониманием основного содерж (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, со неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересую информации (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные содержащие отдельные неизученные языковые явления (объём чтения – 450–500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать пр информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информ

1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведен нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речево стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 - 120 с
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на обр прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 100-1
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прос
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной рабо слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммун слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их рит особенностей, в том числе применять правило отсутствия фра служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух неболь аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на и материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интон понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	***Орфография и пунктуация***
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечис апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное характера

2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавать и употреблять в звучащем и письменном тексте 1350 (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации отобранного тематического содержания, с соблюдением су лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощь *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи образованные с использованием аффиксации: имена прилагател суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи образованные с использованием аффиксации: имена существител отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложн образованные путём соединения основы числительного с основой добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, соединения основ существительного с предлогом (*mothe* прилагательные, образованные путём соединения основы прилага причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованны наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи образованные с использованием конверсии: образование глагола от п *– to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изуч антонимы, интернациональные слова
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различн тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

2.4	***Грамматическая сторона речи***
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предл дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложени
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи усл нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлож *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи констру предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы с Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи поряд прилагательных (*nice long blond hair*)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наибол тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаем тематического содержания речи (основные национальные праздники,
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английск
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и к родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну / малую родину и страну (страны

3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного об
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при го использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синон описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являю для понимания основного содержания прочитанного (прослушанн нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матер языке с применением информационно-коммуникативных технологи информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том чис справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сфор начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общ речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблю этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на по благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предлож
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглаш выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, ве соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз интересующую информацию
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сфор начального общего образования: создание устных связных монологиче использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситу общения в рамках тематического содержания речи, с использованием ключевы и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5–6

1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характери реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформ начального общего образования. При непосредственном общении: понимание одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониман адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые сл проникновения в их содержание в зависимости от поставленной комму пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информаци использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования -
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение опреде главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнориров несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выд информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемо
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие сформированных на уровне начального общего образования умен понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты раз содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 1

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять осн факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них инфор
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уро образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предлож решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в со принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с но общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с собл интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демон текста (объём текста для чтения вслух – до 80 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, приня изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических едини речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическо соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемост
2.3.2	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (*teache tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/*
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при п префикса *un-* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных мо синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом по
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в P Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопрос
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена суще форму только множественного числа

2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образ исключения
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенчес (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях о семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые наш традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемо традициями проведения основных национальных праздников (Нового года праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стр (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родс английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, форму
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной стр изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении д
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальн
4.2	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказ
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашивае

Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и языка. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные в России и странах изучаемого языка.
И	Родной город (село).
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, тр
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематиче с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фото норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём д стороны каждого собеседника)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и веж поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложен предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглаш выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, ве соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы р своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интере переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных св высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в с неофициального общения в рамках тематического содержания речи с ис ситуаций, ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций монологического высказывания –7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характери реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и однокл (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониман адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнак глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной комм пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение опреде главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорирова несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выд информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемо
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные те стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с п содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять те главные факты (события), прогнозировать содержание текста по загол игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них инфор
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложе решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в со принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нор общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (объём письменного высказывания – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**

2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с собл интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонац понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 85 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, приня изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическо соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемо
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устно различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказыва
2.3.5	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*a ive* (*impressive*)

2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных мор синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с со *which*, *that*
2.4.2	Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернати вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном на Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must/have to*, *may*, *should*,
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производны *something*, *anything* и другие), местоимение *every* и производные в повествовате и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенчес (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые нац традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения го

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемо государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родс английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, форму.
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной стра изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведен наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (с (учёных, писателях, поэтах)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контек
4.2	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказ
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашивае
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Д	Покупки: одежда и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспо
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положен официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (наш традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели

7 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений ве диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темат речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстр соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого я – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежл поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложени предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашат выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежл соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересу переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание монологических высказываний с использованием основных коммуникатив стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе х характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) те
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и однокла (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глуби их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (вр (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение опреде (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнор слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выдел информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемо
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текс стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём чтения – до 270 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тем главные факты (события), последовательность главных фактов (событ содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые сл для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в пр понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложен решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соот принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норм общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, п письменного высказывания – до 80 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сб произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения н чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном яз соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующ (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и воскл конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного хара
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексичес словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в ра содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказыва
2.3.6	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*fa*

2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*in* *impossible*)
2.3.7	**Основные способы словообразования – словосложение:**
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилага существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*) (для рецептивного у в тексте)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Si Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to something*
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Pa
2.4.6	Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.7	Модальный глагол *might*
2.4.8	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.9	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого пове стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуа числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребите фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического со национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система об

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого традициями проведения основных национальных праздников (Нового года, Рож других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стра (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родств английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соо неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведени наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальн
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнаком используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашивае
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музык
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питан
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и н языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным страна
З	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изу
И	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспо
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое п население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенн праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учен спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений ве диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темат речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстр соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого я – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежл поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложени предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашат выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, веж соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересу переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание монологических высказываний с использованием основных коммуникати стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотогр монологического высказывания – 9–10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе ха характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) те
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы

1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и однокла (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или пр уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимани аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явлени проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммун пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересую информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения опред (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного со
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) ин выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представле (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текс стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с р проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммун пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересую информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (тексто 450 слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тем выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главн игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного с интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её знач коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание пр информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, со неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать те информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдел выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соот принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норм общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 1
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, п прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сб произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения н чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом матер правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных сл порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *s one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного хара
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в англ лексической сочетаемости.
2.3.2	Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказыв *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация:**

2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*perfo* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*
2.3.8	**Основные способы словообразования – конверсия:**
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to wa*
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ cross*
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
2.4.4	Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.5	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным сказуемым
2.4.6	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.7	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.8	Конструкции *used to do something* (для рецептивного усвоения – понимания в те
2.4.9	Конструкция *both… and…*
2.4.10	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в знач герундием и с инфинитивом)
2.4.11	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном нак Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.12	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.13	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прош
2.4.14	Наречия *too – enough*
2.4.15	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие),
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с исполь национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаем социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязыч использование в устной и письменной речи наиболее употребительной те лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициальног отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматич учётом
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого я традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Ро Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и кул изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися люд языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с исполь национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаем
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемо достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (события, достопримечательности)

3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людей родной стра изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, сп людях)
3.9	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контексту говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описа его названия
4.2	Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых
4.3	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных выска
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашива
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, сп
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемог к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Перепис сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным ст
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в языка. Стихийные бедствия

К	Условия проживания в городской (сельской местности). Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в изучаемого языка
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое население, официальные языки, достопримечательности, культурные особен праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, учён художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вес диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - поб диалог - расспрос), диалог - обмен мнениями в стандартных ситуациях неофи рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, рече иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нор принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик собеседника со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежл поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложени предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашат выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежл соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересу переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетн побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать е согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, да оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание монологических высказываний с использованием основных коммуникатив стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотогра их использования (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе ха характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношени (прочитанному)

1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) т своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклас (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или про уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммун пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующ информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение опреде (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять г от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщ незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инф выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представлен (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текст стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с р проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммун пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующ информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тем выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать с заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главн разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озагл отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для п содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание пре информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, со неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать те информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдел выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь ф фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или пропущенных фрагментов
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соот принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норм общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 10
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, пл прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 10

1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослуша
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информаци
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сб произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения н чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в пр или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом матер правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание для чтения вслух – до 120 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и воскл конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных сл порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *s one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного хара
2.3	***Лексическая сторона речи***

2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 лекси словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в ра содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке сочетаемости
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at*
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация:**
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under*-, *over*-, *dis*-, *mis*-
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/in*
2.3.8	**Основные способы словообразования – словосложение:**
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числит существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существит (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилага причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилага причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	**Основные способы словообразования – конверсия:**
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морф синтаксических конструкций английского языка

2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair*
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявит (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continu the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Present Perfect Passive)
2.4.9	Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с исполь национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаем социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязыч использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные п обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Ро Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и кул изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдан доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков н

3.3	Формирование элементарного представление о различных вариантах английско
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родств английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анк
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соо неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведени достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музы и других людей)
3.10	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работ
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуа говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описа его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнаком используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказ
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашивае
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, м живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питан
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная м
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностран
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным стр
И	Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблем окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) изучаемого языка
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое по крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечате особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обыча
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вкла культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музы

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового ур основной образовательной программы основного общего образова**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язы «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умени ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отража иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уров составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсато (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	**Овладение основными видами речевой деятельности** в тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободно подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных про мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная ст изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран
1.1	***Говорение***
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общен характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диал комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальн них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/страна

1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (оп повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текс
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 1
1.2	***Аудирование***
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложны содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные яз препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложны содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные яз препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием н запрашиваемой информации
1.3	***Смысловое чтение***
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разно объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создани
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разно объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные явления, не препятствующие решению коммуникативной за нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе вы для раскрытия основной идеи, содержания текста)

1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разно объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, представленную в них информацию
1.4	***Письменная речь***
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведе нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 10 речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схем представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 1
2	**Языковая сторона речи**
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применят фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтени вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, постр изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения интонацией)

2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орф изученного лексико-грамматического материала) и пунктуа (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оф пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личног
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексиче словосочетания, речевые клише), основных способов словообра словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сл различных коммуникативных типов предложений изучаемого выявление признаков изученных грамматических и лексических существенным основаниям; овладение логическими операциям существенного признака классификации, основания для сравнения, отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение те индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по а грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), вкл единиц, освоенных на уровне начального общего образования, обр слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии

2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной изученных морфологических форм и синтаксических кон иностранного языка в рамках тематического содержания речи в со коммуникативной задачей

3	**Социокультурные знания и умения** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понима ситуациях официального и неофициального общения в рамках тем речи и использовать лексико-грамматические средства с уч знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиб тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаем национальные праздники, проведение досуга, система образования, посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные пред вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знани портрете и культурном наследии родной страны и страны/стр представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проя культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в ме

4	**Компенсаторные умения** Овладение компенсаторными умениями: использовать при говор говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средст вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том ч догадку
5	**Приобретение опыта практической деятельности в повседневной** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельно межпредметного характера с использованием иноязычных материало соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях пово работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и спра информационно-справочные системы в электронной форме; знакомить представителей других стран с культурой родной страны России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Коммуникативные умения** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя реце виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанн семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый об современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/ *(Детализация тематического содержания речи приведена ниже.)*
1.1	***Говорение***
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематич использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фот соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого я 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предло
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо согла выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, в соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разн отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую ин позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этике побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, вы (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры высказывания – 10–12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числ характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношениюк услыша

1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одно (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понима аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явле проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваем звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 мин.)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять г второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, и слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информ нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) и пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 сл

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозирова заголовку (началу текста), определять логическую последовательность гла разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавли части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информац прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки з решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представлен
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на осн переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в текст восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропуще
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в с принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие св различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинен интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и п нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого я 120 слов)

1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослуша
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информац
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Фонетическая сторона речи***
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соб интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на с новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения зв слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных слов звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от бу Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в пр услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом ма правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание чтения вслух – до 120 слов)
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***
2.2.1	Правильное, графически корректное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и во конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *s hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, прин изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	***Лексическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пи 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживаю рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в а лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и пис средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstl etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация**
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*) *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian* *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*

2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при по (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*
2.3.8	**Основные способы словообразования – словосложение**
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существи
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прил существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы чис существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательн настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательн прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существитель *in-law*)
2.3.9	**Основные способы словообразования – конверсия**
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to pla*
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)

2.4	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пис морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердител вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отриц
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Pres Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There* + *to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным с глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом по
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзн *that*
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и поб в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительн сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossi my hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to s do smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*,
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъя (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuo
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ P Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном на Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и проше
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/have to*, *may*, *might*, *sh*
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительны
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существит только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и иск *(the) best*, *bad – worse – (the) worst*

2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, обра исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существит *lot of*)
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I*, *you*, *he/she/it*, *we*, *they*) и объектном (m падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*)
2.4.46	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*some anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и други (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительно лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образован
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаем традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Ново благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и к изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми вы доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков

3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использование культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих род английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и с языка (основные национальные праздники, традиции в проведении достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и с языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов людей)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английско
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневно местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работ
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контек говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описа названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незн
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний к
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашивае
Детализированное тематическое содержание речи	

А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питан
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная м
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в ст отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Пер сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России Транспорт
И	Жизнь в городе / сельской местности. Описание родного города (села)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Кл бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в Росс языка
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положе города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их в культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ